

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Hagenhofschool (13ZR00)



2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Hagenhofschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Scholengroep OPRON
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Hagenhofschool is een openbare school.

Openbaar betekent dat de school voor iedereen toegankelijk is. Een openbare school is een school waar iedereen, ongeacht de levensovertuiging en/of culturele achtergrond, van harte welkom is en waar voor iedereen een gelijkwaardige plaats is. Een openbare school is een school die niet uitgaat van één levensbeschouwelijke of maatschappelijke visie. In het openbaar onderwijs krijgt het kind de gelegenheid kennis te maken met diverse opvattingen, overtuigingen en denkbeelden, leert het deze te waarderen en hiervoor open te staan. In het dagelijks leven werken volwassenen samen met mensen van verschillende achtergronden. Kinderen spelen na schooltijd met elkaar. Daarom is ons uitgangspunt:

Samen leren en samen naar school

U kunt altijd terecht met vragen en voor informatie. Wij vinden een goed contact tussen ouders/verzorgers en school erg belangrijk. Een goed contact komt de ontwikkeling van het kind ten goede. Het gebouw waarin de Hagenhofschool is gevestigd, is gebouwd in 2017/2018 en gesitueerd in een wijk met zowel koop- als huur-woningen.

De Hagenhofschool telt ongeveer 200 leerlingen. Deze kinderen krijgen les in 9 groepen waarvan de grootte varieert tussen 19 en 28 leerlingen.

Onze visie:

Het onderwijs op onze school houdt rekening met verschillen, is betekenisvol en gericht op een brede persoonsontwikkeling.

De school wil dat kinderen zich in een rustige, veilige, uitdagende en kansrijke omgeving naar eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied. De ontwikkeling van waardenbesef en oordeelsvermogen loopt als een rode draad door de lessen.

Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan, enthousiast zijn, zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en voor anderen, zelfvertrouwen hebben en vaardigheden aanleren die hen helpen om zich breed te ontwikkelen

Onze visie op passend onderwijs

Ons motto is: ***Samen leren, samen naar school***

De extra gelden voor passend onderwijs worden gebruikt om enkelvoudige groepen te kunnen houden, dus ingezet in formatie.

Naast de algemene missie en visie zijn er binnen ons bestuur de volgende afspraken gemaakt voor wat betreft de basis en extra ondersteuning.

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies, die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Wij proberen aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het OPRON Expertise Team (OET). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van

begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

De van het groepsaanbod afwijkende specifieke onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven wij in het ontwikkelperspectief. De onderwijsbehoefte geeft aan wat de leerling nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Extra ondersteuning binnen OPRON:

De extra ondersteuning wordt binnen onze scholengroep vormgegeven door middel van arrangementen OPRON en worden door de school aangevraagd via het OET. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Iedereen uit de regio is (in principe) welkom, de populatie bij ons op school is een goede afspiegeling van ons dorp. De Hagenhofschool staat in de Hagenbuurt. De leerlingen komen voornamelijk uit de directe omgeving en uit de Hofbuurt. Verder komen er leerlingen uit de Borgen, de Horsten, de Vogelwijk en Maarstee. Leerlingen ontmoeten bij ons op school leerlingen uit de verschillende wijken.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school vindt het belangrijk dat het contact met ouders plaatsvindt op basis van korte lijnen. Ook contacten met externen vinden we een meerwaarde voor ons onderwijs. Dit kan zijn in de vorm van advies vragen, meekijken, collegiaal overleg etc. Hierbij is onze kracht dat we ons open, maar ook kwetsbaar kunnen opstellen. We kunnen ook concreet zijn in onze mogelijkheden en beperkingen. We hebben vanaf groep 1/2 een projectgroep voor meer- en hoogbegaafden. Deze ontmoeten elkaar eens per week en krijgen werk/aanbod dat bij hen past.

Er is op het gebied van sociaal/emotionele ontwikkeling extra ondersteuning voor kinderen, die dat nodig hebben.

Door de korte lijnen met externen is er begeleiding in school door specialisten (logopedie, dyslexie)

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze groepen zijn, ondanks dat ze enkelvoudig zijn, best groot. In elke groep zitten tevens meerdere kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte (denk aan ADHD/ADD/ASS/hechtingsproblematiek/HB/TOS). Onze grens ligt, afhankelijk van de groepsdynamiek, bij twee kinderen met een OPP en twee kinderen met een diagnose, waarbij extra ondersteuning op school nodig is.

Binnen school is geen onderwijsassistent of extra leerkracht of formatieve ruimte om deze structureel in te kunnen zetten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het is onze ambitie zo passend mogelijk aan te sluiten bij de specifieke behoeften van de kinderen die onze school bezoeken. Hiervoor is het nodig dat ons team gedegen in kaart kan brengen welke behoeften dit zijn en wat er nodig is om hierbij aan te sluiten. Het is dus van belang dat we ons blijven scholen/professionaliseren in het signaleren, analyseren en handelen. Zeker wanneer de behoefte meer specifiek is of anders is dan de kennis die we intussen verworven hebben.

Welke doelen hebben we:

- Hoe kunnen we nog specifiekere onderwijs bieden op drie niveaus, in een veilig pedagogisch klimaat?
- Hoe kunnen we ons aanbod gericht differentiëren en afstemmen?
- Hoe implementeren en borgen we ons aanbod en gemaakte afspraken?

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Generalist			
Logopedist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
buurtmaatschappelijk werker			
GGD/schoolverpleegkundige			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

Toelichting specialisten

Beeldcoach: onze intern begeleider is geschoold beeldcoach. Beeldcoaching is een manier om kwaliteit zichtbaar te maken. Beeld vormt het uitgangspunt voor een gesprek over leerlingen en het professioneel handelen van de leerkracht. Na overleg met alle betrokkenen kan er gekozen worden deze manier van coaching.

MRT: onze vakleerkracht gymnastiek en een groepsleerkracht zijn geschoold MRT. Incidenteel wordt dit ingezet.

Logopedist: binnen ons gebouw huist een externe logopedistpraktijk, dit zorgt voor korte lijnen

Reken en taalspecialist: twee groepsleerkrachten zijn geschoold en krijgen taakuren om e.e.a. uit te zetten

Buurtmaatschappelijk werk: Wekelijks aanwezig in ons gebouw, gesubsidieerd door gemeente.

GGD/schoolverpleegkundige: jaarlijkse controle 5 en 10 jarige kinderen, periodiek evalueren alle kinderen

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Praktijkklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

HB plusklas: vanaf groep 2 ontmoeten kinderen met een hoog ontwikkelingspotentieel elkaar wekelijks met gelijkgestemden in drie verschillende groepen (2/3-4/5-6/7/8)

observatieklas: via het SBO is de mogelijkheid voor jonge kinderen om in kaart te brengen welke specifiek behoeften er zijn

praktijkklas: via het bestuur wordt deze opgezet in ons dorp, er is al een praktijkklas in Veendam

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod NT2: aparte nieuwkomersschool binnen bestuur

Aanbod spraak/taal: Kentalis is onze ketenpartner

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

We werken met SOVA methode Kwink daarnaast bieden de mogelijkheid voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte gericht op de sociale ontwikkeling door te werken met bv spellen van Kikker-be-Cool, de methodiek Prins Goedhart.

Tevens werken we samen met instanties die ons ondersteunen met een verwijzing naar specialistische begeleiding (Welstad, buurtmaatschappelijkwerk).

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

douche

Toelichting fysieke ruimten

Wanneer een leerling een ongelukje hebben, gebruiken we de douche om de leerling te fatsoeneren. Time-out ruimte: er is geen specifieke ruimte, maar we gebruiken een kantoor, die op dat moment beschikbaar is.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Vanuit Opron stellen de IB-ers van de verschillende scholen gezamenlijk protocollen op.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	79 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

We willen ons verder ontwikkelen als team op het samen effectief doordracht lesgeven.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We maken gebruik van het volgende stappenplan (deze toevoegen straks in het document).

Wij maken het passend onderwijs mogelijk door handelingsgericht te werken (PDCA cyclus) Daarbij stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoefte en omgeving van de leerlingen. We werken samen met de leerling, de ouders en indien nodig professionals.

Daarbij maken we gebruik van de volgende instrumenten documenten.

Toetskalender, leerlingvolgsysteem, verzamelen/analyseren/borgen van resultaten, onderwijsplannen, (tussen)evaluaties, draaiboeken, weekplanning/begeleidingszuil, Opp (Ontwikkelingsperspectief) handelingsplannen.

Wanneer we door observaties, toetsresultaten, ontdekken dat een leerling zich niet naar verwachting ontwikkeld wordt de leerling besproken tijdens de leerlingbespreking en/of in het SOT overleg. Het SOT bestaat uit de directie en de IB'er eventueel aangevuld met de orthopedagoog van het OET (Opron Expertise Team). Passend bij de hulp en/of kijkvraag worden er handelingsadviezen gegeven en er kan worden gekozen voor een observatie, beeldcoachtraject en/of verder onderzoek. We streven ernaar om op deze manier de specifieke onderwijsbehoefte in beeld te krijgen om zo het onderwijs af te kunnen stemmen en de juiste ondersteuning in te zetten.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons een belangrijke peiler voor de staat van ons onderwijs. We vinden het belangrijk om korte lijnen met de ouders te hebben en vragen regelmatig feedback hoe we het doen. Hierdoor creëren we een laagdrempelige cultuur waarin vertrouwen, transparantie en openheid onze kernwaarden zijn.

De leerkracht van de groep betreft als eerste de ouders in een ondersteuningstraject. De intern begeleider en/of schoolleider is er altijd bij betrokken of wordt geïnformeerd.

Wanneer de hulp intern te complex wordt beschikken we over de mogelijkheid om samen te werken met het OET (Opron Expertise Team) van Opron. 3x per jaar hebben we structureel een overleg over de zorg en ondersteuning van leerlingen.

In het OET hebben zitting een orthopedagoog en psycholoog verder hebben ze een uitgebreid netwerk om externe hulp in te kunnen schakelen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leerkracht
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog (3 x per jaar)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / Wij
Club- en buurthuis
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

We werken samen met verschillende zorg en kern-/ketenpartners. We arrangeren wanneer het meewerkend is voor onze leerlingen minimaal 3x per jaar een MDO's (multidisciplinair overleg).

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Aan het begin van het schooljaar wordt het SOP geüpdatet. In het schoolplan stellen we onze schooldoelen vast. De voortgang van de doelen worden tijdens de vergaderingen met elkaar besproken.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

We werken met een OPP wanneer er sprake is van

- Leerlingen die 1F doelen op lezen(begrip), spelling en rekenen niet gaat halen. En hiervoor werkt met een aangepast programma bv. Rekenroute.
- Leerlingen met TOS (Taal Ontwikkelingsstoornis).

Twee keer per jaar worden de OPP's geëvalueerd met behulp van observaties in de klas, toetsresultaten van methodische toetsen en cito toetsen.

Ouder(s) en/of verzorger(s) worden betrokken bij het totale proces.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.