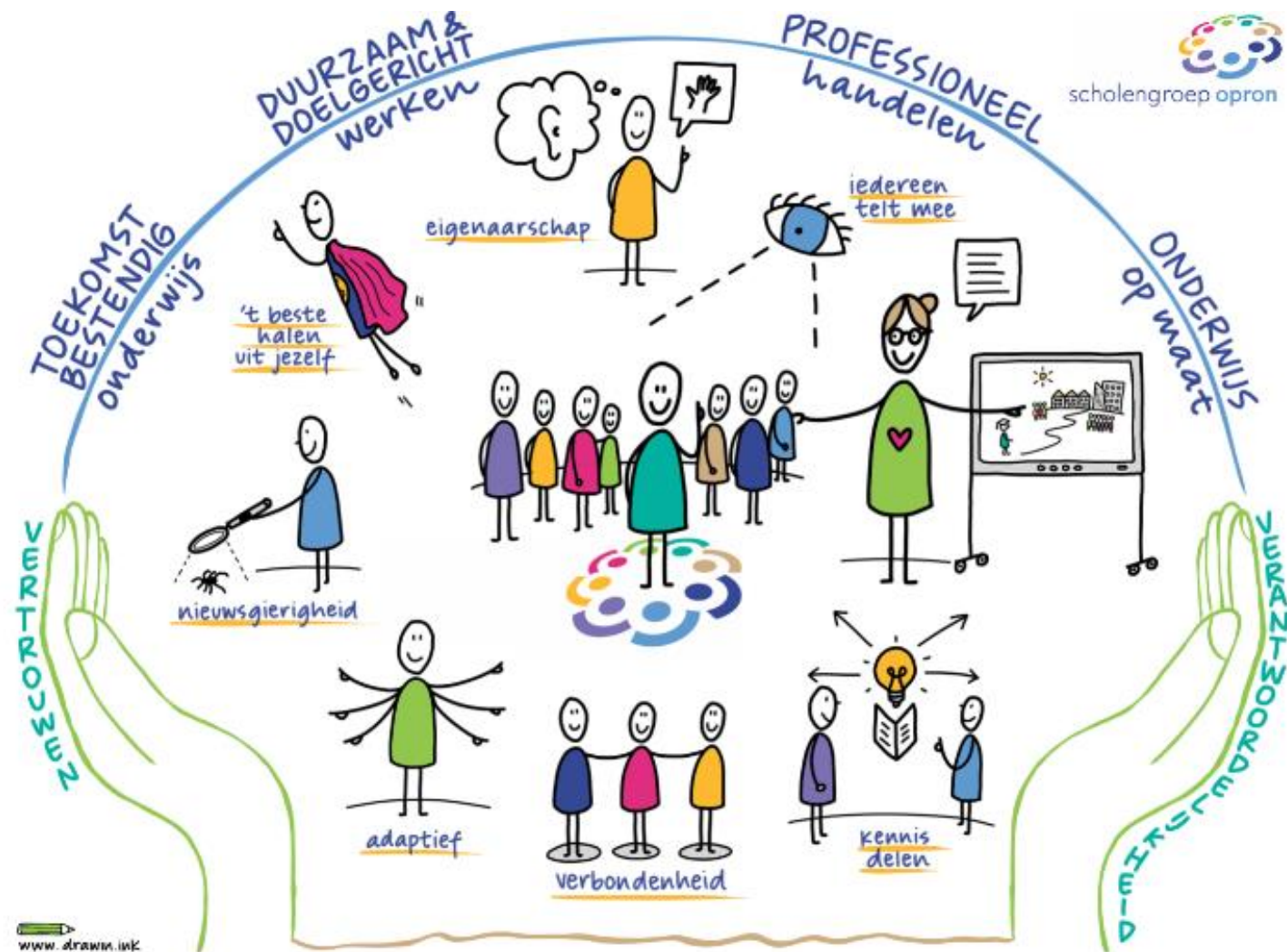




Schoolplan 2019-2023

Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan voor de beleidsperiode 2019-2023. Dit schoolplan is breedgedragen tot standgekomen en daarom van ons allemaal. De afgelopen tijd hebben we mooie en inhoudelijke gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van onze kinderen, medewerkers en school. Ouders, partners, en personeelsleden zijn deelgenoot geweest in deze discussies. Samen hebben we de koers die we de komende jaren gaan varen vastgesteld. In dit schoolplan vindt u onze ambities voor de komende jaren.

Terugblik

De afgelopen jaren is de Hagenhofschool druk bezig geweest met nieuwbouw, de verhuizing en de overgang naar het continuurooster. Het behouden van een goede basis; didactisch handelen, opbrengsten en zicht versterken op ontwikkeling, zijn de afgelopen periode belangrijke thema's geweest. In de komende periode bouwen we verder aan deze basis, daarnaast zetten we met specifieke thema's in op het uitbouwen van het onderwijs, zodat we kinderen in de volle breedte toekomstbestendig onderwijs bieden.



Scholengroep OPRON

Obs Hagenhofschool behoort tot Scholengroep OPRON. Deze scholengroep verzorgt openbaar primair onderwijs in de gemeenten Midden Groningen, Stadskanaal en Veendam. Tot scholengroep OPRON behoren 17 scholen voor basisonderwijs. De stichting kent één school voor speciaal basisonderwijs, één school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, een Daltonscholen, een Jenaplanschool en een aantal brede scholen.

Missie en visie Scholengroep OPRON

Missie

Scholengroep OPRON staat voor goed openbaar onderwijs. Binnen onze scholen stellen wij kinderen in staat hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontdekken en te benutten. Elke leerling telt mee ongeacht afkomst, cultuur of geloofsovertuiging. Wij respecteren elkaar, zijn in contact met ouders en participeren in onze samenleving. Wij waarderen onze medewerkers, die iedere dag weer de verantwoordelijkheid nemen het beste uit leerlingen, collega's en zichzelf te halen.



Visie

We werken vanuit onze kernwaarden **Vertrouwen** en **Verantwoordelijkheid**. Vanuit vertrouwen geven we ruimte om beslissingen te nemen, is er ruimte voor eigen identiteit en werken we aan eigenaarschap van medewerkers en leerlingen. Vertrouwen heeft voor ons ook te maken met betrokkenheid, aandacht hebben voor elkaar en open en duidelijke communicatie. Vanuit eigenaarschap en betrokkenheid werken we samen aan de doelen van Scholengroep OPRON. Samen zijn we verantwoordelijk voor het slagen daarvan. Dit geldt voor medewerkers, ouders en leerlingen. Een voorwaarde voor het gezamenlijk kunnen dragen van deze verantwoordelijkheid, is een professionele cultuur. Een cultuur waarin, het gedrag van alle betrokkenen ervoor zorgt dat we de doelen, die we gesteld hebben, behalen en iedereen een gevoel van welbevinden ervaart. Vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid werken we samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, onszelf en Scholengroep OPRON.

Hier staan wij voor

Missie

Op de Hagenhofschool zijn alle ouders en hun kinderen welkom ongeacht afkomst, cultuur en geloofsovertuiging. We hebben aandacht voor elkaar en we staan voor een open en duidelijke communicatie. We bieden onderwijs dat ieder kind tot zijn recht laat komen. Onderwijs dat aansluit bij individuele behoeften, talent stimuleert en vaardigheden aanleert om nu en in de toekomst deel te nemen aan de maatschappij. Ons motto is op Obs de Hagenhofschool: Samen leren, samen naar school!



Obs Hagenhofschool
Schoolplan 2019-2023



Het onderwijs op onze school houdt rekening met verschillen, is betekenisvol en gericht op een brede persoonsontwikkeling.



Visie

We werken vanuit onze kernwaarden **Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Veiligheid**. In onze visie is een **positief pedagogisch klimaat** de basis voor een goede onderwijskundige kwaliteit die we als school nastreven. Kinderen moeten zich veilig voelen, gerespecteerd weten, vertrouwen en aandacht krijgen. Dan kunnen ze zich goed ontwikkelen. **Duidelijke en positief geformuleerde afspraken en regels** dragen daaraan zeker bij. Belangrijk is dat we met elkaar zorgen voor een uitdagende leeromgeving. Kinderen worden daardoor gestimuleerd in hun ontwikkeling en de betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijsleerproces wordt zo vergroot. Wij maken daarbij gebruik van **informatie- en communicatietechnologie**.

We laten de leerlingen merken dat we **hoge verwachtingen** van hen hebben en we benaderen de leerlingen op een positieve wijze. Dit bevordert de leerresultaten. De resultaten die het kind behaalt, zijn in onze ogen persoonlijke resultaten en we vergelijken deze dan ook met eerdere prestaties.

Hier staan wij voor

Pedagogisch didactisch klimaat

De school wil dat kinderen zich in een **rustige, veilige, uitdagende en kansrijke omgeving** naar eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied. De ontwikkeling van **waardebesef en oordeelsvermogen** loopt als een rode draad door de lessen.

Wij willen dat kinderen **veilig** en **met plezier** naar school gaan, enthousiast zijn, zich **verantwoordelijk** voelen voor zichzelf en voor anderen, **zelfvertrouwen** hebben en vaardigheden aanleren die hen helpen om zich **breed te ontwikkelen**.

In onze visie is een **positief pedagogisch klimaat** de basis voor een goede onderwijskundige kwaliteit die we als school nastreven. Zorgen voor plezier in het leren en het geven van begeleiding en ondersteuning die past bij het niveau van het kind zijn daarbij belangrijke aspecten. Wat dit laatste betreft is het voor ons een voorwaarde dat het beheersbaar blijft, we moeten deze zorg ook kunnen bieden.

Ten slotte vinden we als team **de betrokkenheid van de ouders** een belangrijk gegeven. Dit bereiken we door de ouder(s)/verzorger(s) met een open houding tegemoet te treden en naar hen te luisteren. Er moet daarbij sprake zijn van een **wisselwerking, vertrouwen in -elkaar en respect voor elkaar**.



De kwaliteit van de basisondersteuning is op orde, de opbrengsten zijn goed en er heerst een ontspannen sfeer binnen het team. Er is zelfvertrouwen onder de leerkrachten en het team draagt verantwoordelijkheid en eigenaarschap uit. Om ons onderwijs te versterken, zetten we in op een aantal zaken:

- Communicatie, een open en eerlijke communicatie is van groot belang voor de veiligheid van, het vertrouwen in en de verantwoordelijkheid voor ons onderwijs. Samen met ouders is de Hagenhofschool hiervoor verantwoordelijk.
- Veiligheid, het is van groot belang dat iedereen zich veilig voelt, zodat er ruimte is voor ontwikkeling.
- Effectief, bewust en doordacht lesgeven (gebaseerd op de 10 principes van Rosenshine).
- ICT, een goede infrastructuur is van belang om ICT beredeneerd in te kunnen zetten in ons onderwijs.

Hier werken wij aan

Onderwijs op maat

Effectief, bewust en doordacht lesgeven op basis van de 10 principes van Rosenshine zorgt ervoor dat de leerstof past bij de kinderen. Op deze manier wordt er efficiënt en op maat lesgegeven, aansluitend bij de behoeften en mogelijkheden van de kinderen.

Duurzaam & doelgericht werken

Onze visie is leidraad voor onze keuzes. Om de doorgaande lijn te waarborgen, maakt het team, op basis van deze visie, keuzes voor een sterk pedagogisch en didactisch klimaat. Op deze manier is ons onderwijs duurzaam en doelgericht.

Professioneel handelen

Onze kernwaarden Veiligheid, Vertrouwen en Verantwoordelijkheid zijn van belang voor ons professioneel handelen. Hierdoor is er ruimte voor eigenaarschap en professionele ontwikkeling. Er wordt open en eerlijk gecommuniceerd. Hoge verwachtingen staan zowel bij kinderen als team centraal.

Kennis wordt gedeeld en kwaliteit wordt gemonitord door (collegiale) klassenconsultaties en de gesprekkencyclus.



Toekomstbestendig onderwijs

Onze visie staat centraal voor ons toekomstbestendig onderwijs. Vasthouden aan deze visie; gedegen en beredeneerde keuzes maken voor vernieuwing van ons onderwijs staat hierbij centraal.

Het inzetten evidence based werkwijzen, zoals de principes van Rosenshine, zijn van belang om de kwaliteit en toekomstbestendigheid van ons onderwijs te garanderen. Scholing van personeel is hierbij van groot belang, tevens het delen van nieuw verworven kennis.

Techniek, cultuur en projectgroep

De Hagenhofschool zet in op techniek en cultuur om de brede persoonsontwikkeling te stimuleren. Tevens is er in de onder- en bovenbouw een projectgroep voor onze (hoog)begaafde leerlingen. Thema's die centraal zijn tijdens deze wekelijkse bijeenkomsten zijn: "leren leren", "leren denken" en "leren leven".

Opzet plan

Binnen Scholengroep OPRON hebben we gekozen voor een compact, duidelijk, praktijkgericht en concreet plan. Een plan waarin een duidelijke bovenschoolse focus en voldoende ruimte op schoolniveau, om een eigen kleur en identiteit neer te zetten, de uitgangspunten zijn. Als instrument hebben we gekozen voor het A3 model.

Op basis van de OPRON missie, visie en thema's hebben wij onze eigen missie, visie en thema's geformuleerd. Wij hebben als school de ruimte gekregen naast de OPRON ambities eigen ambities toe te voegen, die passen bij de leerlingpopulatie, het onderwijsconcept en de ontwikkelingsfase waarin onze school zich bevindt..

Onze visie en thema's vormen de basis voor dit plan. Op basis hiervan is vastgelegd wat dit de komende jaren zal betekenen voor ouders, kinderen, medewerkers en onze omgeving en welke acties er worden ondernomen om dit alles te behalen. De doelen en acties werken we verder uit in een meerjarenplanning en een schooljaarplan

In dit schoolplan zijn alleen strategische thema's en acties opgenomen.

De basis zullen we daarbij niet uit het oog verliezen. Deze blijven we monitoren met behulp van onze onderlegger.



Het schoolplan bestaat uit drie onderdelen:

- Het A3 model; hierin zijn de doelen, resultaten en activiteiten voor de komende jaren opgenomen. Dit A3 model moet diagonaal gelezen worden, de doelen zijn vertaald in resultaten aan de rechterkant. Aan de linkerkant zijn vervolgens per organisatiegebied de activiteiten opgenomen.
- De resultaten en activiteiten zijn vervolgens uitgewerkt in een meerjarenplanning. Hierin zijn de activiteiten uitgezet over de jaren. Vervolgens worden de activiteiten per jaar verder uitgewerkt in een schooljaarplan.
- Een onderlegger, hierin is vastgelegd wat we verstaan onder onze basis en op welke wijze we deze basis monitoren.

Zo blijven we op koers

Op vaststaande momenten in het jaar evalueren wij de voortgang en de resultaten, liggen we nog op schema, doen wij wat we hebben afgesproken, is bijstelling nodig. In verschillende bijeenkomsten met diverse partijen, zoals het College van Bestuur, het lerarenteam, de medezeggenschapsraad, monitoren we de voortgang en de resultaten.

We werken cyclisch en planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs en maken daarbij gebruik van de instrumenten die zijn opgenomen in het handboek kwaliteitszorg. Periodiek worden de harde, meetbare opbrengsten van het onderwijs, zoals toetsresultaten en scores, geëvalueerd.

Maar minstens zo waardevol is het om ook de zachte, de “merkbare” indicatoren te analyseren, zoals veiligheid, persoonlijke aandacht en eigenaarschap. Dat doen we door kritisch naar onszelf te kijken, door open met elkaar in gesprek te gaan, elkaar te bevragen en door van elkaar te leren. Dit alles leggen we vast in onze jaarplanning.



Borging van de kwaliteit van onze basis is geen onderdeel van onze strategische doelen maar onderdeel van onze dagelijkse werkzaamheden. Het bestuur houdt zicht op de kwaliteit van onderwijs in de scholen. De directeur houdt samen met de intern begeleider zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de school, de leerlingenzorg en de leerkracht houdt zich op de ontwikkeling van de leerlingen; gezamenlijk dragen we op deze wijze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs binnen OPRON.

Omdat wij de basis niet uit het oog willen verliezen hebben we per resultaatgebied onze basis en de wijze waarop we deze blijven monitoren beschreven.

Onderlegger

			Zichtbaar in	Meetbaar in
Onderwijs	Onderwijs Aanbod	De school neemt het Opron kwaliteitskader afgeleid van het inspectiekader als uitgangspunt voor de kwaliteit van ons onderwijs. Scholen die niet aan de basiskwaliteit voldoen nemen daarvoor specifiek acties op in het schoolplan	Zelfevaluatie/ schoolplan/ schooljaarplan. In het school(jaar)plan geeft de school duidelijk aan welke onderdelen uit dit kader de school de komende jaren doorontwikkeld.	Zelfevaluatie/schoolplan
		Het aanbod van de school omvat alle ontwikkelingsgebieden en is uitgewerkt in doelen en jaren.	Overzicht methodes is toegevoegd in bijlage 1.	
		Aanbod taal lezen en rekenen wordt jaarlijks geëvalueerd.	Specifieke doelen en acties worden opgenomen in het schooljaarplan	Taalbeleidsplan, rekenbeleidsplan of andere borgingsdocumenten Opbrengsten analyse
			Op een school met veel achterstandsl leerlingen (>20%) is er een herkenbaar taalaanbod gericht op wegwerken van achterstanden	Taalbeleidsplan
	Onderwijs Veiligheid	De school voert een actief veiligheidsbeleid en monitort de veiligheid van leerlingen. De school heeft een goed beeld van de feitelijke ervaren veiligheid van leerlingen.	Veiligheidsbeleid en KIVA	Veiligheidsbeleid
	Onderwijs Burgerschaps onderwijs	De school heeft beschreven hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht	Onze SEV methode Goed Gedaan en SCOL. Daarnaast ook de w.o.-methoden: Naut, Meander en Brandaan	Leerling SCOL Toetsen Naut Meander en Brandaan
			Schoolspecifieke doelen zijn opgenomen in het schooljaarplan	Schooljaarplan
	Onderwijstijd	De school houdt zich aan de voorgeschreven onderwijstijd	Onderwijstijden zijn beschreven in de schoolgids	Schoolgids

Onderlegger

	Zicht op ontwikkeling	De school volgt de leerlingen systematisch. Brengt leerlingen in beeld en past het aanbod waar nodig aan.	Procedure is beschreven in het handboek onderwijsondersteuning opgesteld door de ib-ers.	Groepsplannen/ overzichten/ weekplanning/ begeleidingszuil
	Opbrengsten	Opbrengten worden periodiek in beeld gebracht en geevalueerd in relatie tot de onderwijspopulatie en eigen normen.	Opbrengsten analyse/ acties op schoolniveau worden opgenomen in schooljaarplan	Opbrengstenanalyse
SOP	SOP	Ondersteuningsprofiel wordt 1 x per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geevalueerd op kritische punten die zijn vastgesteld in het plg-ib.	SOP evaluatie op kritische punten / kwaliteitskaart SOP	SOP
Ouders	Betrokkenheid	De school werkt effectief samen met ouders.	We hebben een zeer actieve ouderraad die een zeer positieve bijdrage levert aan de ouderparticipatie. Er worden veel activiteiten gepland en georganiseerd door de ouderraad.	Schoolgids
HR	HR	Op basis van de beschreven visie brengt de school in kaart wat nodig is op het gebied van deskundigheidsbevordering en teamontwikkeling om te voldoen aan de visie.	Eigen ambities en doelen in het jaarplan ten aanzien van de doorontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen van het team.	Schoolplan
Financiën	Financiën	De scholen tonen verantwoord en waar mogelijk ondernemend handelen ten aanzien van het benutten van de financiële middelen.	Begroting/ formatie/ exploitatie/ jaarplan	Begrotingsgesprekken/ formatiegesprekken
Huisvesting	Huisvesting	De ruimtes binnen de scholen worden optimaal benut en de huisvestingsbudgetten zijn inzichtelijk.		
ICT	ICT	De school heeft een eigen visie op ICT afgeleid van de bovenschoolse visie en zet ICT beredeneerd in.	ICT plan/ jaarlijkse evaluatie van dit plan	Evaluatie gesprek met bovenschool ICT-er

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Doelgericht lesaanbod met eigenaarschap bij de leerling (Onderwijs op maat/duurzaam en doelgericht werken)				
Resultaten vanuit A3 Personeel: - deskundige en vaardige medewerkers - effectief en doordacht aanbod afgestemd op de populatie Leerlingen: - thuisnabij onderwijs - onderwijs passend bij onderwijsbehoeften - gemotiveerde leerlingen die nadenken over hun eigen leerproces en hier verantwoordelijkheid voor nemen Ouders/maatschappij/stakeholders/partners: - samenwerking ouders en school		Activiteiten vanuit A3 Personeel: - faciliteren scholing en begeleiding - geeft vanuit eigenaarschap sturing aan eigen professionele ontwikkeling Beleid: - visie op leren/onderwijs passend bij de populatie - beleid t.a.v. hoogbegaafdheid - SOP - kwaliteitskaarten Middelen: - subsidies aanvragen in relatie met onderwijsconcepten - financiering passend onderwijs Uitgaven: - duurzaam inzetbaarheid Processen en structuur: - goede kwaliteitszorg - effectieve administratie		
		Tijdsplanning		
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Team scholen in tien principes van Rosenshine	X		
2	Tien principes van Rosenshine implementeren in het lesaanbod		X	X
3	Kennis delen en ervaringen uitwisselen over lesgeven volgens Rosenshine		X	X
4	Tien principes van Rosenshine borgen in het lesaanbod			X
5	Beleid t.a.v. hoogbegaafdheid wordt aangescherpt (n.a.v. bovenschools beleid)		X	

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Professioneel handelen				
Resultaten vanuit A3 Personeel: - deskundige en vaardige medewerkers - professionele gemeenschap - aanspreekcultuur binnen het team - eigenaarschap vanuit vertrouwen en regelruimte - geven leerlingen effectieve feedback Ouders/maatschappij/stakeholders/partners: - samenwerking ouders en school		Activiteiten vanuit A3 Personeel: - deskundigheidsbevordering - kennisdeling - faciliteren scholing en begeleiding - geeft vanuit eigenaarschap sturing aan eigen professionele ontwikkeling - ICT vaardig - begeleiding startende docenten Beleid: - visie op leren/onderwijs passend bij de populatie - kwaliteitskaarten Processen en structuur: - operationeel inhoudelijk kennisnetwerk - actieteams (taal/lezen, rekenen, gedrag, techniek, cultuur)		
		Tijdsplanning		
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Doorlopende lijn en werkwijze is zichtbaar in school (groep 1 t/m 8)		X	
2	Doelgerichte collegiale consultaties ter bevordering van kennisdeling en professionalisering	X		
3	Leerkrachten geven kinderen effectieve feedback. Deze leiden tot zicht op het eigen kunnen van leerlingen en stimuleren hun intrinsieke motivatie.		X	
4	Communicatie aanscherpen en versterken	X		
5	School stimuleert ouders effectief om thuis met kinderen te werken		X	
6	Samenwerking partners uitbreiden en versterken	X		

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Beredeneerd aanbod sociaal emotionele ontwikkeling				
Resultaten vanuit A3 Personeel: - deskundige en vaardige medewerkers - leerkrachten realiseren een veilig schoolklimaat Leerlingen: - leerlingen zijn sociaal-emotioneel vaardig, dragen bij aan een veilig schoolklimaat en tonen burgerschap Ouders/maatschappij/stakeholders/partners: - samenwerking tussen ouders en school - ouders zijn partner in de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind(eren) Staf: - continue aandacht voor een goed pedagogisch klimaat		Activiteiten vanuit A3 Personeel: - deskundigheidsbevordering - kennisdeling - beleidsplan - kwaliteitskaart Uitgaven: - nieuwe methode SEV? Processen en structuur: - actieteam gedrag: inhoudelijk/beleid/doorgaande lijn opstellen		
		Tijdsplanning		
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	0-meting (wat doen we, is de methode nog up-to-date, doorgaande lijn?)	X		
2	Beleid schrijven en kwaliteitskaart		X	
3	Evt. aanschaf nieuwe SEV methode		X	
4	Er zijn school brede afspraken over het pedagogisch klimaat en deze worden regelmatig geëvalueerd in het team en met de leerlingen.		X	
5	Er is een structureel en beredeneerd aanbod SEV op basis van een methode en gericht op het stimuleren van positief gedrag.			X
6	Er is een doorlopende leerlijn mediawijsheid in groep 1 t/m 8			X
7	De afspraken m.b.t. SEV/veiligheid en pedagogisch klimaat zijn zichtbaar in de school			X
8	Ouders zijn op de hoogte van de werkwijze van de school op het gebied van SEV en ondersteunen deze.			X

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: profilering techniek, cultuur en sport				
Resultaten vanuit A3 Personeel: - deskundige en vaardige medewerkers - realiseren rijk aanbod op technisch, cultureel en sportief gebied Leerlingen: - weten waar hun talenten liggen - zijn technisch, cultureel of sportief breed ontwikkeld Ouders: - hebben een actieve rol in het technisch, cultureel of sportief aanbod van de school Staf: - draagt het schoolprofiel uit		Activiteiten vanuit A3 Personeel: - deskundigheidsbevordering - kennisdeling Beleid: - kwaliteitskaarten - beleidsplan techniek Processen en structuur: - actieteam techniek/cultuur: inhoudelijk/beleid en doorgaande lijn opstellen		
		Tijdsplanning		
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Er is een beredeneerd, doelen dekkend aanbod	X	X	
2	De resultaten zijn zichtbaar in de school		X	X
3	Leerkrachten en ouders worden ingezet op hun "specialisme"			X
4	Beleidsplan & kwaliteitskaart techniek en cultuur	X		
5	Beleid & kwaliteitskaart sport	X		
6	Participatie aan buitenschoolse sportieve activiteiten worden gestimuleerd	X	X	X

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: ICT vaardigheden en middelen op orde (toekomstbestendig onderwijs)				
Resultaten vanuit A3 Personeel: - deskundige en vaardige medewerkers - effectief en doordacht aanbod afgestemd op de populatie Leerlingen: - ICT vaardig Ouders/maatschappij/stakeholders/partners: - samenwerking met bedrijven en organisaties uit de omgeving - ouders ondersteunen in het leerproces van de kinderen		Activiteiten vanuit A3 Personeel: - ICT vaardig - kennisdeling Teamontwikkeling eigenaarschap van leerlingen vergroten Beleid: - visie op leren/onderwijs passend bij de populatie - ICT-beleid - kwaliteitskaart Uitgaven: - ICT-infrastructuur en investeringen - docentontwikkeling en begeleiding		
		Tijdsplanning		
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Vervanging N-computing voor Chromebooks en oude pc's voor nieuwe	X		
2	Gebruik SNAPPET borgen en versterken	X	X	X
3	Methode software effectiever inzetten	X	X	X
4	Doorgaande lijn ICT inventariseren		X	
5	ICT beleid bijstellen			X
6	Deskundigheidsbevordering/scholing leerkrachten ICT	X	X	

Bijlage 2 methodes

De Hagenhofschool werkt met de onderstaande methodes die uitgaan van de kerndoelen zoals omschreven in het inspectiekader.

Groepen 1-2

- Kleuteruniversiteit
- Fonemisch bewustzijn en receptieve letterkennis
- BOSOS
- Klinkers
- Wijzer door het Verkeer
- Goed Gedaan
- Moet je doen

Groep 3

- Lijn 3
- Klinkers
- Wereld in getallen
- Wijzer door het Verkeer

- Goed Gedaan

- Moet je doen

Groep 4

- Wereld in getallen
- Lekker Lezen
- Nieuwsbegrip XL
- Spelling in Beeld
- Taal in Beeld
- Klinkers
- Wijzer door het Verkeer
- Naut, Meander, Brandaan
- Goed Gedaan
- Moet je doen

Groep 5 t/m 8

- Wereld in getallen
- Lekker Lezen
- Nieuwsbegrip XL
- Spelling in Beeld
- Taal in Beeld
- Snappet
- Klinkers (gr. 5-6) Pennenstreken (gr. 7-8)
- Wijzer door het Verkeer
- Naut, Meander, Brandaan
- Take it easy (gr 7-8)
- Goed Gedaan
- Moet je doen

Bijlage 3: A3

Missie Op de Hagenhofschool zijn alle ouders en hun kinderen welkom ongeacht afkomst, cultuur en geloofsovertuiging. We hebben aandacht voor elkaar en we staan voor een open en duidelijke communicatie. We bieden onderwijs dat ieder kind tot zijn recht laat komen. Onderwijs dat aansluit bij individuele behoeften, talent stimuleert en vaardigheden aanleert om nu en in de toekomst deel te nemen aan de maatschappij. Ons motto is op Obs de Hagenhofschool: Samen leren, samen naar school!		Visie We werken vanuit onze kernwaarden Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Veiligheid . In onze visie is een positief pedagogisch klimaat de basis voor een goede onderwijskundige kwaliteit die we als school nastreven. Kinderen moeten zich veilig voelen, gerespecteerd weten, vertrouwen en aandacht krijgen. Dan kunnen ze zich goed ontwikkelen. Duidelijke en positief geformuleerde afspraken en regels dragen daaraan zeker bij. Belangrijk is dat we met elkaar zorgen voor een uitdagende leeromgeving. Kinderen worden daardoor gestimuleerd in hun ontwikkeling en de betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijsleerproces wordt zo vergroot. Wij maken daarbij gebruik van informatie- en communicatietechnologie . We laten de leerlingen merken dat we hoge verwachtingen van hen hebben en we benaderen de leerlingen op een positieve wijze. Dit bevordert de leerresultaten. De resultaten die het kind behaalt, zijn in onze ogen persoonlijke resultaten en we vergelijken deze dan ook met eerdere prestaties.		Doelen (KSF) OPPRON doelen 1. Onderwijs op maat 2. Duurzaam & doelgericht werken 3. Professioneel handelen 4. Toekomstbestendig onderwijs School doelen 5. Doelgericht lesaanbod met eigenaarschap bij de leerling 6. Beredeneerd aanbod sociaal emotionele ontwikkeling 7. Profileren met techniek, cultuur en sport 8. ICT vaardigheden en middelen op orde
Directie Geven van regelruimte en regelvrijheid (1) Kind centraal (1, 2) Persoonlijk leiderschap (3) Autonomie (3) Onderwijsinnovaties worden bewust en gedragen ingevoerd (2) Schoolleider is geregistreerd (3) Monitoren (5,6) Gesprekscyclus doorlopen (4) Duurzaam personeelsbeleid (4)	Personeel Deskundigheidsbevordering (1,6) Kennisdeling (1,2,3,4,5,6) Faciliteren scholing en begeleiding (3) Geeft vanuit eigenaarschap sturing aan eigen professionele ontwikkeling (2,3) Teamontwikkeling eigenaarschap leerlingen vergroten (4,5) ICT vaardig (2,4,5) Begeleiding van startende docenten (1,3)	Processen en structuur Een goede kwaliteitszorg (2) Operationeel inhoudelijk kennisnetwerk (3) Effectieve administratie (2) Actieteams (taal/lezen, rekenen, gedrag, cultuur, techniek): inhoudelijk/beleid/doorgaande lijn opstellen (1,2,3,4,5,6,7)	Personeel - Deskundige en vaardige medewerkers (1,2,3,4,5,6,7,8) - Professionele gemeenschap (3) - Aanspreekcultuur binnen het team (3) - Eigenaarschap vanuit vertrouwen en regelruimte (3) - Effectief en doordacht aanbod afgestemd op de populatie (1,2,4) - geven leerlingen effectieve feedback (5) - leerkrachten realiseren een veilig schoolklimaat (6) - realiseren een rijk aanbod op technisch, cultureel en sportief gebied (7)	Staf - Werkt volgens kwaliteitskader - Zorgt voor continue verbetering - Zorgt voor opbrengsten die passen bij de populatie. - Kind centraal stellen - Staat open voor vernieuwingen - Draagt zorg voor professionele teamcultuur - continue aandacht voor een goed pedagogische klimaat (6) - draagt het schoolprofiel uit (7)
	Beleid Visie op leren/onderwijs passend bij de populatie (1,2,4) Beleid t.a.v. hoogbegaafdheid (1) SOP (1) ICT-beleid (4,8) Onderwijsplannen (5,6) Kwaliteitskaarten (2,4,6,)		Leerlingen - Thuis nabij onderwijs (1) - ICT vaardige kinderen (4) - Onderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften (1) - gemotiveerde leerlingen die nadenken over hun eigen leerproces en er verantwoordelijkheid voor nemen (5) - leerlingen zijn sociaal-emotioneel vaardig, dragen bij aan een veilig schoolklimaat en tonen burgerschap (6) - weten waar hun talenten liggen (7) - zijn technisch, cultureel of sportief breed ontwikkeld (7)	
	Middelen Meer subsidies aanvragen in relatie met onderwijsconcepten (1,4) Financiering van passend onderwijs (1)		Ouders / Maatschappij / Stakeholders / Partners - Samenwerking → ketenpartners → scholen (1) - Samenwerking tussen ouders en school (3,1,6) - Samenwerking met bedrijven en organisaties uit de omgeving. (4,5) - ouders ondersteunen het leerproces van hun kind(eren) (5) - ouders zijn partners in de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind(eren) (6) - hebben een actieve rol in het technisch, cultureel of sportief aanbod van de school (7)	
	Uitgaven Docentontwikkeling en begeleiding (1, 4) Duurzaam inzetbaarheid (3) ICT (4) Nieuwe methodes (taal/spelling, lezen) (evt. SEV)			